**מובילי חברותא - יחידה רביעית: התנסות בפועל כמובילי חברותא וסיכום היום**

**מהלך הסדנא למורה**

**מטרת היחידה -** ביחידה זו אנו מבקשים לתת למובילי החברותא לחוות הובלה של חברותא בלמידה קצרה ומשמעותית. בהתנסות זו הם אמורים להביא לידי ביטוי את התובנות שהם רכשו במהלך היום, ולקבל משוב מחברי החברותא שלהם.

יש להדגיש שהמשוב צריך להיות ממקום תומך ומעודד. בשפה נקיה ובדרך של – "מאן דסני עלך לחברך לא תעביד"!

**מהלך היחידה**

* 1. חלוקה לשלשות – הובלת לימוד + משוב מהחברותות (סה"כ 20 דקות) \*3 = שעה. כל מוביל ינהל לימוד שלך רבע שעה עם אחד המקורות המצ"ב למטה, ויקבל משוב של חמש דקות ממשתתפי החברותא.
	2. רבע שעה – איסוף + טיפים לדרך! +ברכות. מנחי היום יסכמו את מטרות היום וילהיבו להמשך הפעילות בביה"ס. מנהל/ת ביה"ס יברכו את מובילי החברותא ויעודדו את המשך עשייתם.
	3. חלוקת חומרים/נספחים.

**מקורות ליחידה הרביעית**:

מקור ראשון:

כמו שאמרנו שהעשיר לא מתחשב בעני אינו יודע מהי עניות, אבל ביום תענית, כשהוא צם הוא מרגיש את הרעב, ורק אז הוא מבין מה זה רעב ומרחם על העני... (ר' ישועה ללום, ליקוטי אהרון, דרשה יז, עמ' 106)

ר' ישועה ללום טוען, שצום מאפשר להבין מה הוא רעב. האם הוא צודק? האם מגורים לזמן קצוב בשכונת עוני מאפשרים להבין עוני?

מה בכל זאת היתרון בהצעתו של רבי ישועה ללום?

**ר' ישועה ללום(1901--1950)**  – נולד באלג'יריה. שימש כרב של ערים אחדות באלג'יר ובאירופה. נפטר באלג'יר ונטמן בבאר שבע.

מקור שני:

וַיֹּאמֶר ה' אֶל קַיִן אֵי הֶבֶל אָחִיךָ וַיֹּאמֶר לֹא יָדַעְתִּי הֲשֹׁמֵר אָחִי אָנֹכִי: וַיֹּאמֶר מֶה עָשִׂיתָ קוֹל דְּמֵי אָחִיךָ צֹעֲקִים אֵלַי מִן הָאֲדָמָה: (בראשית ד, ט-י)

השם קין רומז לאדם עשיר שיש לו קניין ורכוש. השם הבל רומז לאדם עני שאינו נחשב לכלום בעיני הבריות. ואז ה' מתרעם על העשיר שהוא קין ויאמר ה' אל קין היכן הבל אחיך שהוא אחיך העני, ואתה מחשיב אותו להבל. ואין אתה חושש בצערו ובעוניו. ויאמר קין: לא ידעתי כלום מה איכפת לי, השומר אחי אנוכי? האם מוטל עלי לשומרו שלא ירעב ולא יצמא? האנוכי הריתי או ילדתי אותו? (הרב ישמ"ח עובדיה מצפרו, תורה וחיים)

**ישמ"ח – ישועה שמעון חיים עובדיה** (1872--1952) – נולד בעיר צפרו במרוקו ושימש בה כרב הקהילה. כתב ספרי שו"ת ופירושים על פרשות השבוע. נפטר במרוקו.

מקור שלישי:

שבית שמאי אומרים אל ישנה [=ילמד] אדם, אלא למי שהוא חכם ועניו ובן אבות [=בעל יחוס] ועשיר, ובית הלל אומרים לכל אדם ישנה, שהרבה פושעים היו בהם בישראל ונתקרבו לתלמוד תורה ויצאו מהם צדיקים חסידים וכשרים. (מסכת אבות דרבי נתן, נוסחה א, פרק ג)

מה הקשר בין עושר וייחוס להצלחה בלימודים? ממה בית שמאי חוששים?

האם מי שאינו עשיר ובעל ייחוס הוא בהכרח פושע?

מקור רביעי - למקרה הצורך

וַיֹּאמֶר אֱלֹקִים, נַעֲשֶׂה אָדָם בְּצַלְמֵנוּ כִּדְמוּתֵנוּ; וְיִרְדּוּ בִדְגַת הַיָּם וּבְעוֹף הַשָּׁמַיִם, וּבַבְּהֵמָה וּבְכָל-הָאָרֶץ, וּבְכָל-הָרֶמֶשׂ הָרֹמֵשׂ עַל-הָאָרֶץ.  **כז** וַיִּבְרָא אֱלֹקִים אֶת-הָאָדָם בְּצַלְמוֹ, בְּצֶלֶם אֱלֹקִים בָּרָא אֹתוֹ:  זָכָר וּנְקֵבָה, בָּרָא אֹתָם.  **כח** וַיְבָרֶךְ אֹתָם אֱלֹקִים, וַיֹּאמֶר לָהֶם אֱלֹקִים פְּרוּ וּרְבוּ וּמִלְאוּ אֶת-הָאָרֶץ, וְכִבְשֻׁהָ; וּרְדוּ בִּדְגַת הַיָּם, וּבְעוֹף הַשָּׁמַיִם, וּבְכָל-חַיָּה הָרֹמֶשֶׂת עַל-הָאָרֶץ.  **כט** וַיֹּאמֶר אֱלֹקִים, הִנֵּה נָתַתִּי לָכֶם אֶת-כָּל-עֵשֶׂב זֹרֵעַ זֶרַע אֲשֶׁר עַל-פְּנֵי כָל-הָאָרֶץ, וְאֶת-כָּל-הָעֵץ אֲשֶׁר-בּוֹ פְרִי-עֵץ, זֹרֵעַ זָרַע:  לָכֶם יִהְיֶה לְאָכְלָה.  **ל** וּלְכָל-חַיַּת הָאָרֶץ וּלְכָל-עוֹף הַשָּׁמַיִם וּלְכֹל רוֹמֵשׂ עַל-הָאָרֶץ, אֲשֶׁר-בּוֹ נֶפֶשׁ חַיָּה, אֶת-כָּל-יֶרֶק עֵשֶׂב, לְאָכְלָה; וַיְהִי-כֵן.  **לא** וַיַּרְא אֱלֹקִים אֶת-כָּל-אֲשֶׁר עָשָׂה, וְהִנֵּה-טוֹב מְאֹד; וַיְהִי-עֶרֶב וַיְהִי-בֹקֶר, יוֹם הַשִּׁשִּׁי.  {פ}

שאלות לדיון:

* מהו מקום האדם בהיררכיה של הבריאה?
* איזו אחריות נגזרת ממקום זה?
* מהי, לדעתכם, אחריות האדם כלפי העולם היום, במישור האקולוגי?