**"הא לחמא עניא" - מזכרון למעשה**

**מטרות:**

* לקרא ולהבין את הקטע "הא לחמא עניא" שבהגדה ולחשוב למה הוא פותח את ההגדה.
* להראות אתהקשר בין זכרון עבדות מצרים לבין הזמנת הנזקקים להשתתף איתנו בסדר.

**תקציר:**

נעיין בפתיחת ההגדה, נדגיש את הקשר בין זכרון העבר לבין המעשים שלנו בהווה ואת הצורך לשים לב לנזקקים שסביבנו לשם אחדות עם ישראל. כמוכן, נחשוב איך לבטא את דאגתנו לזולת בחג הפסח.

**לכיתה ה'**

**הערכה כוללת:** מערך שיעור למורה, דף לימוד, כרטיסי ברכה מעוצבים

**מהלך השיעור**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\חיה פז כהן - מורשה\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Low\Content.IE5\2LGJXVDK\MC900311780[1].WMF** | **פתיח:** אנו מעוניינים לכוון את תשומת הלב לקטע הפותח את ההגדה, ולעניין לחם העוני-המצה. לשם כך נזמין את התלמידים מראש להביא לשיעור את ההגדה שלהם מהבית. ניתן לפתוח באחת מהדרכים הבאות: |

1. לשאול את התלמידים: מה החלק הכי אהוב עליכם בליל הסדר? אנו רוצים להתמקד ב'הא לחמא עניא', תלמידים שבביתם מעבירים את הקערה מן הסתם יזכרו בקטע זה. אם לא עולה הקטע-ננסה להזכיר ולהתמקד בו.
2. להשמיע אחת מהגירסאות של 'הא לחמא עניא' שנמצאות באתר 'הזמנה לפיוט' <http://www.piyut.org.il/tradition/798.html?currPerformance=1044>, ולשוחח על המנגינה: למי זה מוכר? מי מכיר מביתו מנגינה אחרת?

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\חיה פז כהן - מורשה\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Low\Content.IE5\R6EYIROA\MC900311834[1].WMF** | **לימוד: הא לחמא עניא** הלימוד כולל מספר שלבים**:** |

1. **קריאה בקול בכתה –** תחילה מתוך ההגדות שהתלמידים הביאו מביתם.
בהמשך, התלמידים מתרגמים ומארגנים בטבלה שבדף הלימוד. כך הם רואים את הזכרונות מהעבר (עבדות מצרים) המעשים בהווה (הזמנת העני) והתקווה לגאולה עתידית. בהגדה אנו גם מזכירים את השיעבוד הנוכחי שלנו, בגלות לצד התקווה לגאולה, בארץ ישראל בעתיד. בקטע זה אנו מקבלים את תמצית ההגדה: **זיכרון העבדות בעבר משפיע על מעשינו בהווה ומגלם את תקוותינו לגאולה בעתיד.**
2. **לימוד בחברותא-** יש בדף 2 מקורות ללימוד עצמי. אנו מציעים לתת לתלמידים לעיין במקור אחד, והזריזים יוכלו להספיק לעיין גם במקור השני.
**הרב ברדוגו** מתאר את העני העומד בפתח הבית, כל השנה הוא עומד מבויש, אבל בליל הסדר הוא יכול לחוש שיוויון עם בעלי הבית, כי כולנו זוכרים את עברנו המשותף כעבדים עניים. האם כך קורה גם במציאות? הזמנו את התלמידים לחשוב איך מגלה בחייהם זיכרון עבדות מצריים, בקידוש בשבת ובפסוקים נוספים מזכירים את הדבר, אך האם אנו מבטאים זאת במעשים בחיינו?

בדף יש משימה, לצייר את המצב שמתאר החתם סופר, הפנו את התלמידים למשימה לפי שיקול דעתכם**.**

**ה'חתם סופר'** מוסיף גם הכוונה לפעולה, קירוב הגאולה הוא בידינו: ע"י צדקה ומעשים טובים נוכל לקרבה.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\חיה פז כהן - מורשה\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Low\Content.IE5\03M08YVR\MC900311804[1].WMF | **אסיף: מזכרון למעשה** נדון עם התלמידים בשאלות שעולות מהלימוד, ודרך כך נחזור איתם על דברי הפרשנים, למשל: |

* למה אנו מזמינים את העניים בפתיחת ההגדה? האם מתכוונים לכך באמת?
* אלו אנשים ניתן להגדיר כ"עני" שמתאים להזמינו בליל הסדר?
* באילו הזדמנויות בחיינו זכרון העוני והעבדות יכול להשפיע על התהגותנו?
* למתקדמים שהספיקו ללמוד את דברי ה'חתם סופר: אלו מעשים טובים יקרבו את הגאולה? איך בדיוק הם מקרבים את הגאולה?

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\חיה פז כהן - מורשה\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Low\Content.IE5\2LGJXVDK\MC900311818[1].WMF** |  **משימה לביצוע** אנו מציעים כאן שתי משימות לבחירתכם: |

* היכרות עם מנהג 'קמחא דפסחא', התלמידים יחקרו מה נהוג בקהילתם ויחשבו כיצד הם יכולים להצטרף (להתנדב לארוז חבילות, להכין ברכה שתצורף לחבילה, לתרום בעצמם משהו וכו').
* כתיבת כרטיסי ברכה לנזקקים שונים, (ילדים חולים, קשישים בבית אבות, משפחות חדשות בקהילה וכו') בברכה מתבקשים התלמידים לצטט משפט מתאים מדף הלימוד.
* אנו מציעים כרטיס מעוצב לדוגמה שניתן להדפיס בבית הספר.

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\חיה פז כהן - מורשה\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Low\Content.IE5\R6EYIROA\MC900311782[1].WMF** | **צידה** **לדרך**: מקור נוסף לקריאה עצמית ולהמשך מחשבה בנושא למעוניינים. והפעם: הרב סולוביצ'יק מסביר שהדאגה לאחר הנזקק היא מעשה של בן חורין, בניגוד לעבד ששקוע רק בצרכיו הוא. |