**"כאילו הוא יצא ממצרים" - מעבדות לחירות**

**מטרות:**

* לקרא ולהבין את הקטעים "עבדים היינו" "בכל דור ודור" שבהגדה ולהבין את משמעות שיעבוד מצרים והשחרור מימנו.
* לחשוב מחדש על החירות שלנו, היכן אנו בני חורין והיכן אנו משועבדים וכיצד נוכל להשתחרר.

**תקציר:** נעיין בקטעים מההגדה, ובדברי הרב קוק, האומר שמשמעות החירות היא לא מעמד משפטי, אלא תודעתי, החופש להיות אני עצמי.

**שיעור לכתה ו'**

**הערכה כוללת:** מערך שיעור למורה, דף לימוד, דף תמונות, שאלון אישי

**מהלך השיעור**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\חיה פז כהן - מורשה\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Low\Content.IE5\2LGJXVDK\MC900311780[1].WMF** | **פתיח:** אנו מעוניינים לפתוח את השאלה מי הוא אדם בן חורין, אדם חופשי באמת.  ניתן לפתוח באחת מהדרכים הבאות: |

1. פתיחת הסרט 'זמנים מודרניים' של צ'ארלי צ'פלין (5-10 דקות). דיון קצר בשאלה: לפי הקטע שראינו, האם הקידמה הביאה חופש לאדם? מי חופשי, בן-חורין ומי משועבד מבין הדמויות שבקטע : הפועל, המנהל, מנהל העבודה, המזכירה? מה בסרט מעיד על כך?
2. דמויות שונות (מופיעות בדף המצורף) דיון: **מי מהאנשים הוא בן חורין לדעתכם?**

דיון קצר בשאלה: מי מביניהם הוא אדם חופשי, בן-חורין? אלו סוגי שיעבוד מציגות התמונות?

1. הציגו לתלמידים מספר פריטים: פסל החירות, אסיר מאחורי הסורגים, (התמונות נמצאות בדף הלימוד המעוצב) ולהשמיע את 'שיר העבדים מהאופרה 'נבוקו' של וורדי (<http://www.youtube.com/watch?v=2F4G5H_TTvU>) לפתוח שיחה עם התלמידים: מה המשותף לכל הפריטים? מה הקשר לחג הפסח?
2. התלמידים יענו על השאלון האישי על שעבוד.

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\חיה פז כהן - מורשה\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Low\Content.IE5\R6EYIROA\MC900311834[1].WMF** | **לימוד:**  הלימוד כולל מספר שלבים**:** ראשית, קראו בקול את הקטע "עבדים היינו" והסבירו את המילים לפי הצורך.  |

מכאן התלמידים ממשיכים בלימוד עם השאלות בדף שבידיהם.

למתקדמים יש בדף משימות נוספות, בחרו את המתאים לתלמידיכם.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\חיה פז כהן - מורשה\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Low\Content.IE5\03M08YVR\MC900311804[1].WMF | **אסיף:** לבחירתכם מספר אפשרויות, אנו ממליצים לבחור בשתים מתוכן: |

1. דיון בשאלה אחת מהלימוד בחברותות
2. קריאה משותפת של דברי הרב קוק ודיון עליהם
3. כל תלמיד עונה על השאלון האישי וקורא את הניתוח. (אם השתמשתם בשאלון כפתיח, תוכלו להשתמש בתמונות כאסיף – כל אחד בוחר תמונה ומסביר לאור הנלמד למה לדעתו היא מסמלת עבדות או חירות.
4. דיון קצר: כיצד נוכל אנו לצאת לחופשי מהשעבודים שלנו?

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\חיה פז כהן - מורשה\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Low\Content.IE5\2LGJXVDK\MC900311818[1].WMF** |  **משימה לביצוע** אנו מציעים כאן שתי משימות, בחרו באחת מהאפשרויות: |

1. כל תלמיד כותב על פתק צבעוני דבר אחד שהיה רוצה להשתחרר בו, מצרפים את כל הפתקים לכרזה משותפת.
2. כל קבוצת תלמידים מכינה כרזה ובה מציירת אדם חופשי ו\או אדם משועבד. איך הוא נראה? מה הוא לובש? מה מחזיק בידיו? מה המחשבות שלו? באיזו סביבה הוא נמצא? מה הוא אומר לנו?
את הכרזות תולים בכיתה.

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\חיה פז כהן - מורשה\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Low\Content.IE5\R6EYIROA\MC900311782[1].WMF** | **צידה לדרך:** מקור נוסף לקריאה עצמית ולהמשך מחשבה בנושא למעוניינים. והפעם: שיר קצר, משירי הקודש של רבי יהודה הלוי, עבדי הזמן. המשורר קובע שמי שעבד לזמן, לאופנות חולפות, לרעיונות מודרניים, הוא עבד לעבדים שהגו א אותם רעיונות. רק עבד ה' הוא אדם חופשי. |